

## **Возрастные особенности детей с 1 года до 2 лет (вторая группа раннего возраста)**

На втором году жизни продолжает развиваться самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться: взбираются на бугорки, перешагивают препятствия, охотно лазают.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт, с помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другие (зайка, мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно, в нём мало глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги. Упрощённые слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. К полутора годам в речи ребёнка появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трёх-, четырёхсловных предложений.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения (мебель, одежда, посуда), помогают ребёнку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам, речь становится основным средством общения.